



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

“EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN MEDIANTE CAMBIOS EN LAS TÉCNICAS HABITUALES DE TRABAJO DEL TUTOR: DESARROLLO Y RESULTADOS ”

AUTORÍA M ^a del ROCIO ESCALERA GARCÍA
TEMÁTICA La mejora en la tarea del tutor: tareas de formación para los alumnos y tareas de orientación para los padres.
ETAPA E.I, E.P y E.S.O

Resumen.

La idea de llevar a cabo este trabajo de innovación educativa surge tras serme asignado un grupo de alumnos* de E.P. (concretamente un cuarto) muy peculiar en cuanto a hábitos de trabajo y conducta: importantes dosis de pasotismo ante el trabajo, conflictos excesivos entre compañeros, poca implicación familiar... Ante esta realidad decido focalizar aquellos aspectos de mi **función educadora** “más allá de los elementos académicos”, para así tratar de *mejorar el rendimiento académico y comportamental de ellos y orientar a las familias.*

Palabras clave.

La **innovación educativa**, la función educadora y académica con los alumnos, el trabajo con los padres, la mejora en el rendimiento escolar, la *experimentación a través de una metodología correctiva* y los resultados concretos.

1. LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN:

- Atender las necesidades individuales y grupales de los alumnos mediante la realización efectiva de la labor del tutor.
- Ayudar a los padres para capacitarse más y mejor en la educación de sus hijos.

* Se generaliza con el género masculino para evitar continuas repeticiones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- Conseguir que las familias demuestren más interés en las tareas escolares que los niños llevan a casa y encuentren las maneras más efectivas de ayudarles con ellas.
- Comprobar si es posible la mejora de los resultados académicos mediante el desarrollo de las tareas del tutor en su sentido más amplio.

2. EL DESARROLLO DE ESTA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN.

Plan de Formación para los alumnos:

En este apartado voy a tratar de desarrollar cuales son los “aspectos educativos y didácticos” que como tutora puse en práctica para tratar de mejorar la calidad de mi enseñanza y los resultados de mis alumnos. Ambos los considero indispensables e inseparables en mi labor y de igual importancia.

Mi Función Educadora como tutora.

- **Las Entrevistas Individuales con los Alumnos.**

Desde mediados del mes de octubre, en horario de recreo y tras conocer ya un poquito sus formas de interaccionar en el grupo, comencé la “entrevista personal” con aquellos alumnos que creí que más lo necesitaban.

Hablar con ellos a solas pienso que es esencial para conocerlos, pues sólo desde el conocimiento personal podemos descubrir sus puntos fuertes y débiles para brindarles la ayuda necesaria. Además, así ponemos en marcha la *atención personal* que forma parte ineludible de la tarea de educar.

En estas charlas se recogen datos sobre los rasgos básicos de carácter; el hábito de trabajo y rutinas que estos alumnos tienen en casa; la trayectoria académica anterior y actual (cómo perciben que les fue en cursos anteriores, existencia de clases particulares o actividades extra-escolares...); cuáles son sus motivaciones; cuáles son sus intereses; etc.

La *metodología* llevada a cabo en estas entrevistas es una metodología correctiva que contempla algunos aspectos importantes:

- Escuchar con atención, ayudándoles a hablar con confianza .
- Preguntar mediante la pregunta adecuada en el momento preciso. Conviene saber esperar el momento oportuno para preguntar.
- Abrir horizontes planteando metas que den sentido a lo que hace, a lo que se le pide...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- Concretar. Todas las conversaciones deben concluir con metas concretas entre ambos, aunque la sugerencia haya partido del tutor.
- Esperar. Una vez sepamos que la entrevista ha servido para algo y que hemos dado solución a alguna de las demandas de nuestro alumno, se requiere constancia y paciencia.
- No fallar. Me refiero a no utilizar nunca datos personales sobre el alumno para corregirle en público.

• **Los Equipos de Ayuda.**

Un modo concreto de ayudar a mejorar el conjunto de los alumnos de una clase es crear un *equipo de ayuda* compuesto por los líderes del grupo (máxime cuando se trata de grupos con alumnos muy dispares entre sí en cuanto a su nivel de compromiso con las tareas escolares y con las tareas organizativas del aula en general). Éstos fomentan la solidaridad y la colaboración entre los alumnos.

Un modo de formarlos es que los niños elijan a cinco compañeros mediante votación secreta, los cuáles se reúnen con el tutor al menos una vez al mes (a la hora del recreo) y analizan los aspectos mejorables del grupo. Los equipos deberían ser renovados cada trimestre para dar la oportunidad a otros alumnos.

Cada uno de los miembros del equipo se compromete a esforzarse por alcanzar uno o varios objetivos (sugeridos por toda la clase con ayuda del tutor). En nuestro caso fueron entre otros:

- Ayudar a un compañero a terminar los deberes de clase,
- Acompañar a otro que tiende a estar sólo en los recreos y facilitar su integración con el resto de niños.
- Colaborar a crear un ambiente de trabajo en el aula.
- Colaborar para mantener el orden y la limpieza en la clase, etc.

Aparte hubo que tener en cuenta algunas características más:

- El estilo de liderazgo de los alumnos elegidos es esencial, por lo que antes de las votaciones tuve que definir bien qué se esperaba de ellos.
- En cada reunión hay que tomar nota de los acuerdos y de quiénes se encargaran de llevarlos a cabo.
- Hay que hacer un seguimiento de los acuerdos para que poco a poco se vayan efectuando y automatizando y sea posible acordar nuevos objetivos.

• **La Resolución de Conflictos (Labor de Mediación del Tutor).**

Aprender a resolver los conflictos ordinarios forma parte del aprendizaje de las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en la vida. Los tutores debemos tener una “sensibilidad



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

despierta” para detectar cuando esas dificultades superan a un alumno en particular y se convierten en un problema para él y para los demás.

Para abordar estos conflictos escolares tuve en cuenta una triple vía:

- Por un lado procurar que el nivel general de disciplina y respeto mutuo en las aulas fuera alto.
- Por otro, educar a algunos alumnos en las destrezas elementales de inteligencia emocional que no poseían (la empatía, la diplomacia...).
- Y por último controlar algunos casos de alumnos agresivos que caían en la mala costumbre de intimidar y/o pegar a otros compañeros.

Para mediar en estos conflictos se necesitó de un ambiente amable y acogedor en nuestra aula. La *labor preventiva* se llevó a cabo poniendo los límites en situaciones que todavía eran controlables. Se hizo con:

- Un alto nivel de exigencia en detalles pequeños de vocabulario, orden, respeto mutuo, cuidado del material del aula y del colegio, etc.
- Autoridad moral, para que de forma natural yo fuese admitida como mediadora en los pequeños conflictos de la convivencia ordinaria.
- Cierta destreza emocional.
- Un buen apoyo, por parte de padres y compañeros.
- Una mayor incidencia en la educación en valores que giran alrededor del respeto al otro.

De esta forma se pudieron solucionar muchos de los conflictos que surgían en el grupo.

Mi Función Académica y Didáctica como tutora.

- **Ayudas para Desarrollar las Capacidades Intelectuales.**

Para que mis alumnos comenzasen a tener conciencia de lo que supone desarrollar la capacidad de *aprender a aprender* se tuvo en cuenta algunas directrices básicas para conseguirlo:

- No se trata de dar un cúmulo caótico de conocimientos, si no de desarrollar *las capacidades de aprendizaje* más aptas para cada situación. Como estas capacidades no se desarrollan en el vacío, este desarrollo irá acompañado de la mayor cantidad posible de conocimientos, pero organizados armónicamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- Para ello se busca la *motivación* del alumno, pues cuanto más interés tengan por lo que reciben, mayor será su grado de atención.
- También se busca *la significación* de las cosas que ven y oyen asociándolas a aquello que ya conocen; así les será más fácil retenerlas.
- Y además el *esfuerzo personal* fue durante el curso un valor insustituible en esa búsqueda del desarrollo intelectual.
- **Técnicas de Estudio. Empezar a enseñar a estudiar.**

Según los orientadores escolares ya con siete / ocho años debemos introducir el concepto de tiempo de estudio, pues debemos educarlos en esta disciplina desde muy pequeños.

Dividimos los contenidos que en este apartado están presentes y que vieron durante el curso en dos apartados:

- **Pautas de organización.**

Dentro de las pautas de organización que requiere todo trabajo escolar y estudio, traté con mis alumnos los siguientes puntos:

1. Estar descansados (dormir mínimo 9 ó 10 horas a estas edades de primaria).
2. Alimentarse con una dieta rica, variada y equilibrada.
3. Disponer de un cuarto en el que se respete el ambiente de trabajo y estudio: para ello necesitarían mesa y silla cómodas, no tener distracciones a la vista, luz natural y una lámpara de mesa para cuando fuese necesario.
4. Invertir el tiempo necesario (a estas edades cuarenta y cinco o sesenta minutos diarios con un descanso de diez minutos sería suficiente).

- **Técnicas elementales y necesarias para el trabajo y estudio.**

Se llamó al conjunto de estos 8 pasos “ciclo de trabajo”:

1. *Estar atento* en clase a la *explicación* de la profesora (*atención*).
2. *Leer en casa lo explicado* en clase: *pre-lectura* y *lectura comprensiva*.
3. Con la información obtenida *hacer los ejercicios* mandados por la profesora.
4. *Corregir* en clase esos *ejercicios*.
5. Nueva lectura comprensiva para el *subrayado* de las ideas principales.
6. Con ellas se elaboraban el *resumen* o *esquema*.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

7. *Repaso de los ejercicios y de nuestro resumen o esquema* cada cierto tiempo (los días que no lleven deberes para casa).
8. *Aprender los contenidos trabajados en el tema (memorizar)*, los cuales ya habrán repasado varias veces.

Durante el desarrollo de esta metodología de trabajo y estudio se atendió a las dificultades individuales mediante *estrategias de intervención* concretas. Las dificultades más frecuentes fueron las de planificación, de memorización, de atención y concentración, de dificultad en la lectura, de ansiedad ante los exámenes, etc. Ejemplo: ante un alumno con problemas de atención y concentración se utilizaron las siguientes *estrategias de intervención (metodología correctiva)* entre otras:

- Eliminar los estímulos que captan su atención mientras estudia.
- Aconsejarle que haga las tareas cuando esté descansado.
- Pedirle que intercale el estudio con momentos de descanso, para que recupere la concentración; etc.

2.2. Plan de Orientación Familiar.

Sin la labor de los padres, el trabajo del tutor resulta precario. No sólo porque los aspectos más educativos -menos académicos- son responsabilidad principal de los padres, que ya sería motivo suficiente, sino porque sin su colaboración los logros alcanzados en la tutoría son difíciles de mantener.

Hasta hace unos años el apoyo familiar al profesorado era mayor que en la actualidad; aunque siendo todo esto verdad, con sus *necesarias matizaciones*, también lo es que muchas familias se encuentran desorientadas en el modo de educar a sus hijos. Es por esto que creí necesario el plan de orientación familiar que comprende los siguientes seis apartados, los cuáles fueron explicados a los padres a lo largo del curso:

2.2.1. Reunión inicial-grupal con los padres.

En ella se les explica de forma general el plan académico y el plan de formación llevado a cabo con sus hijos.

A título orientativo indicaremos cuáles son los temas tratados en la reunión inicial del comienzo de curso:

- **Académicos:**

- Asignaturas de ese año escolar y retos intelectuales propios de ese curso.
- Características especiales que concurren: el método utilizado deja de ser globalizado, un libro para cada materia, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Tiempo aproximado que deben dedicar al trabajo personal.
 - Actividades culturales, deportivas...
 - Otras diferencias de este curso respecto al anterior.
 - Sugerencias prácticas para ayudar a los hijos con los deberes y el estudio (brevemente explicados para que puedan empezar a tenerlas en cuenta desde esta primera reunión. Más adelante se les dará información detallada sobre el tema).
 - Calendario escolar.
- **Formativos:**
 - Rasgos propios de la edad.
 - Influencia de los amigos y compañeros a estas edades.
 - La importancia del ocio y el tiempo libre.
 - Otros temas de educación en valores que consideremos prioritarios (la generosidad, el respeto a los demás...).

2.2.2. Entrevistas personales con algunas madres y padres.

Además de las reuniones generales de todos los padres *las peculiaridades* de algunos de los alumnos hicieron imprescindible la existencia de entrevistas padres – tutora. Lo ideal, si es posible, es que estén presentes la madre y el padre.

El contenido de estas entrevistas variaban de un caso a otro pero nunca se limitaban al rendimiento académico. Una vez abordado este asunto se trataban aspectos humanos como la laboriosidad, el carácter, la integración en la familia y en el colegio, etc.

Al final de la entrevista nos planteábamos algunas metas por ambas partes hasta la siguiente conversación que se mantenía no más tarde de un trimestre.

Los aspectos afrontados en las entrevistas individuales con los padres fueron los siguientes:

- **Sobre el colegio:**
 - Rendimiento escolar: atención, aptitudes, dificultades en las asignaturas, esfuerzos... Rendimiento en relación a sus capacidades.
 - Comportamiento: modo de ser, carácter, autodominio, respeto, orden, relación con sus iguales y con los profesores, etc.
 - Actitud hacia el colegio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- **Sobre la familia:**

- Relaciones con la familia: padres, hermanos y familiares.
- Horario de trabajo en casa, clases particulares si las hubiese, actividades complementarias...
- Uso de la televisión, video juegos, etc.
- Amigos que tiene fuera del cole.

Pues bien, estos fueron los temas tenidos en cuenta a la hora de preparar las entrevistas con los padres de nuestros niños.

2.2.3. Conductas para instaurar hábitos de trabajo en casa.

En una de nuestras sesiones de orientación a los padres se plantearon una serie de conductas para consolidar hábitos de trabajo en casa como contrapunto a algunas de las quejas más frecuentes:

- Al niño le cuesta ponerse a hacer sus deberes sin tener que recordárselo.
- Ni los padres ni los maestros están satisfechos con los deberes que hace en casa el alumno.
- Los niños se distraen excesivamente con la televisión, el ordenador y otros juegos.

- **Conductas a desarrollar:**

- *Limitar el uso de la televisión:*

- Reducir el número de televisores en casa.
- Dejar de ver la televisión durante las comidas de la familia.
- Seleccionar los programas y las horas en las que se va a ver.

- *Hacer la lectura más importante que ver la televisión:*

- Llevar a los niños de vez en cuando a la biblioteca pública.
- Sacar libros tanto para los niños como para los padres.
- Hacer de la lectura conjunta de padres e hijos una tradición familiar.

- *Establecer una hora para hacer los deberes en casa:*

- Escoger la misma hora cada día desde el lunes hasta el viernes para que el niño haga los deberes o lea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- Intentad que esa hora sea de calidad.
- *Escoger un lugar adecuado para hacer los deberes:*
 - Buscar un lugar silencioso, cómodo y aislado.
 - Disponer de los materiales necesarios.
- *Explicar al niño el plan previsto:*
 - Explicarle por qué se ha tomado esta decisión.
 - Explicarle lo que se considerará “una buena hora” de deberes.
- *Realizar alguna actividad tranquila durante la hora de deberes del niño que le sirva como modelo: leer, escribir...*
- *Recompensar al niño cuando haya tenido “una buena hora” de deberes permitiéndole ver la televisión o realizar alguna otra actividad agradable.*
- *Hacer un seguimiento del plan para introducir los ajustes necesarios.*

2.2.4. La actitud y labor de los padres ante las tareas escolares (los deberes y el estudio).

Las investigaciones científicas demuestran que cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja.

Es por todo esto que también se trabajó este tema con los padres de mis alumnos mediante reuniones con ellos que trataban los siguientes aspectos y que aquí reflejo de manera breve:

- **¿Por qué asignamos tarea los maestros?.**

Por varias razones. Entre ellas, la tarea ayuda a que nuestros niños:

- Repasen y practiquen lo que han aprendido en clase.
- Se preparen para la clase del día siguiente.
- Amplifiquen su aprendizaje, al aplicar destrezas, que ya han desarrollado, a situaciones nuevas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- Se enseñen a trabajar independientemente.
- Desarrollen un sentido de disciplina interna y responsabilidad (las tareas son la primera experiencia que los niños tienen en la administración efectiva de su tiempo y cómo cumplir con sus responsabilidades a tiempo).

Además la tarea ayuda:

- A crear un mejor entendimiento entre las familias y los maestros.
 - A que las familias estén informadas sobre lo que los niños están aprendiendo.
- **¿Cómo ayudar a los hijos en estas tareas escolares?.**

1. Demostrando que la educación y la tarea son importantes para los padres. Para ello tuvieron que:

- Fijar una hora para hacer la tarea.
- Escoger un buen lugar.
- Eliminar las distracciones.
- Tener a mano los materiales y los recursos necesarios.
- Dar un buen ejemplo.
- Interesarse.
- Etc.

2. Supervisando la tarea.

Aquí se dio a los padres algunas sugerencias para supervisar mejor la tarea de sus niños:

- Informarse acerca de los reglamentos de clase sobre la tarea.
- Estar presente para responder a sus preguntas y dudas sobre la tarea.
- Revisar la tarea: para asegurarse que la han completado, para leer los comentarios que el maestro puede haber hecho una vez calificada, etc. Ojo, la regla básica es: “no le haga la tarea al niño”. Esta no es su tarea, es la tarea del hijo.
- Controlar el uso de la televisión y los juegos electrónicos: dialogar cuántas horas y qué programas de televisión pueden ver, estar alertas a los juegos que le interesan al niño.

3. Ofreciendo un buen apoyo.

Del siguiente modo:

- Ayudando a su niño a que se organice bien (buscando un buen horario, etc.).
- Hablando sobre la tarea. Éstas son algunas preguntas que los padres pueden hacerles:
 - *¿Entiendes bien lo que se te pide que hagas?*
 - *¿Necesitas ayuda para entender cómo hacer esta tarea?*
 - *¿Tienes todo lo que necesitas para hacerla?*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Etc.

- Estando alerta ante posibles señas de frustración. Ante ellas: permitir los descansos, hacerle saber que tiene plena confianza en su capacidad, no dejar de elogiarlo para motivarle.
- Cuidando que sus críticas sean constructivas: para ello no irán dirigidas a la persona y estarán formuladas en positivo. Ej. En vez de decirle “no vas a entregar ese churro de trabajo, ¿no?”, mejor diga “el maestro va a entender más claramente tu trabajo si te esfuerzas para escribir mejor”.

4. Manteniendo una comunicación fluida con los maestros.

- Reuniéndose con el maestro al comienzo del curso antes de que surjan los problemas
- Hablando con el maestro siempre que existe un problema.
- Cooperando con el docente para hallar un plan común que resuelva los problemas con la tarea.
- Haciendo un seguimiento con el maestro para asegurar que su niño va progresando con el plan que está siguiendo.

2.2.5. La obediencia a los padres.

Ante las quejas de los padres a este respecto con frases del tipo: “me tiro toda la tarde detrás del niño para que haga la tarea”, también se trabajó una serie de *consejos básicos* a la hora de aplicar los límites a los niños, para que así fuese más probable que obedeciesen a los padres. Son éstos algunos de ellos:

- Tener objetividad.

Esto significa que es preferible sustituir expresiones del tipo “pórtate bien” o “sé bueno” por otras más claras y concisas que el niño entienda mejor. Por ejemplo: “habla bajito”, “ayuda a poner la mesa”.

- Proponer varias opciones.

Si se da la oportunidad de elegir se reducirán las resistencias por parte del niño. Ej. “Es hora de bañarse. ¿Quieres tomar una ducha o llenar un poquito la bañera?”.

- Ser firmes.

En situaciones complicadas cuando se resista a obedecer, se deben *establecer límites con firmeza, con voz segura, pero sin gritos y con mirada seria*. Ej. “Ve a tu habitación ahora”. “Para. Quita el video- juego inmediatamente”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Resaltar lo positivo.

Es mejor decir al niño lo que debe hacer que lo que no se debe hacer. Ejemplos: “Habla bajo” en lugar de “no grites” o “guarda la video consola” en lugar de “no juegues más con los video juegos”.

- Permanecer al margen.

Hacer constar la norma de forma impersonal para no entrar en una lucha de poder con el hijo. Ejemplo: “Son las nueve, hora de acostarse” (y se le enseña el reloj), en lugar de “¡Quiero que te vayas a la cama!”.

- Explicad el porqué.

Si entiende el motivo de una regla será mas fácil que la cumpla. Se deberá explicar de forma sencilla y en pocas palabras. Ej. “No pegues a nadie, eso hace daño”.

- Ser consistentes.

Cuando se apliquen límites de comportamiento al niño no se deben cambiar con frecuencia. Por ejemplo: Decirle un día que debe acostarse a las nueve y al día siguiente a las diez.

- Rechazar la conducta pero no al niño.

Deben tener claro que se rechazan ciertas conductas, no a ellos. Ej. “Las personas no deben insultar” en vez de “qué niño más malo”.

- Controlar las emociones.

No se puede enseñar con eficacia si somos extremadamente emocionales. Por esto a veces es necesario contar hasta cinco ante un mal comportamiento antes de preguntar “¿qué ha sucedido aquí?”. No ayuda nada que el niño pueda vernos gritando, atacados, etc.

- Tiempo de calidad.

Cada día sería bueno que los padres dedicasen unos treinta minutos a realizar con sus hijos una actividad placentera. Ej. Salir a pasear, ayudarle a dibujar, etc. Durante estos minutos deberían elogiarlos, decirles que lo pasan muy bien con ellos... Así los lazos emocionales se harán más fuertes y la desobediencia tendrá menor espacio en la relación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

2.2.6. Cómo forjar personalidades estables. Cómo formar la voluntad de nuestros niños.

Sobre este tema se les explicó qué es la personalidad y cómo el ayudar a los hijos a formarla es esencial en la labor educativa, pues *en caso contrario estaríamos hablando de instrucción, pero no de educación.*

Asimismo se les ofreció algunas *ideas* para que los padres pudiesen ayudar a *fortalecer la personalidad* de los niños. He aquí algunas:

- Los ambientes emocionalmente estables son muy importantes desde el nacimiento del niño.
- Evitar fuertes desequilibrios en el trato al hijo por parte de cada uno de los cónyuges; por ejemplo: mimos de la madre y dureza del padre; ambos deben actuar conjuntamente.
- Aprender a exigirles desde el principio y a dar respuestas negativas firmes y estables. Un niño consentido es un tirano en la familia y un futuro inadaptado en la sociedad.
- Enseñarle a hacerse, de modo progresivo, responsable de sus actos, a asumir los posibles fracasos con serenidad.
- Evitar la violencia física o psíquica. Hay que conseguir que desde pequeño acepte la autoridad de los padres.
- Es muy difícil educar bien sin tiempo. ¿Dedicamos el tiempo suficiente a la familia? ¿Hemos aprendido a disfrutar en casa?
- Escuchar siempre al hijo, pues si no consigue su confianza, no le podrá educar.

En cuanto a la *formación de la voluntad* de nuestros niños se les dijo que sin ella es imposible alcanzar objetivos valiosos y que hay que empezar a educarla desde la infancia. ¿Cómo? Mediante el desarrollo de una serie de *valores*; entre ellos:

- **La sobriedad** que tiene como sinónimos moderación o templanza y como antónimos desenfreno e incontinencia. Para ello es importante que los niños no tengan muchas cosas superfluas.
- **La laboriosidad**, que supone desde muy pequeños que asuman progresivamente el esfuerzo que conlleva formarse.
- **La exigencia**. La voluntad se forja mediante un plano inclinado ascendente de exigencia.

3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO (metodología, tiempos y espacios).

Los materiales que necesité para los alumnos fueron elaborados en casa y fotocopiados en el centro. Luego todos estos materiales trabajados eran archivados en unas carpetas destinadas a este fin.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Los materiales destinados a los padres también fueron preparados en casa y luego proyectados a través del portátil en la sala de video con la ayuda del cañón. Asimismo se les pasó copia en papel. Todo este material lo archivaban en carpetas que llevaban a casa para profundizar en él.

Los contenidos destinados a nuestros alumnos se trabajan en el siguiente horario:

- Las entrevistas individuales con los alumnos y la preparación y puesta en práctica del equipo de ayuda durante los recreos en nuestra clase.
- La resolución de los conflictos, las ayudas para el desarrollo de las capacidades intelectuales y las técnicas de estudio en una sesión semanal cada viernes en clase.

Aclarar que los contenidos vistos en estos tres temas estarán además muy presentes durante el desarrollo de todas nuestras clases, debido al carácter de *transversalidad* que poseen. Ejemplo: Aunque se trabajen la “pre-lectura” y la “lectura comprensiva” dentro de las técnicas de estudio vistas en las sesiones de los viernes, que duda cabe que además estarán presentes en muchas de nuestras sesiones de trabajo, día a día, en las distintas asignaturas, lo que permitirá su mejor desarrollo y asimilación.

Los contenidos destinados a los padres se trabajan en sesiones de tarde, celebradas en la sala de video del centro al menos dos veces cada trimestre.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

4.1. En líneas generales se puede afirmar que se han “atendido las necesidades individuales y grupales de los alumnos mediante la realización efectiva de la labor tutorial”. Aunque también se han hecho visibles algunas dificultades de más embergadura de lo habitual en un grupo minoritario de alumnos. Estos no presentan una serie de destrezas básicas que deberían tener adquiridas ya según sus edades cronológicas, lo cual hace que su ritmo de aprendizaje actual se vea muy ralentizado. Las causas de que esto ocurra son según los casos las siguientes: falta de madurez, escasa motivación ante las tareas escolares, poco apoyo desde el punto de vista sociofamiliar, etc.

Entre los logros alcanzados a este respecto destacan los siguientes:

- Un mayor y mejor conocimiento de nuestros alumnos desde el punto de vista académico y personal, el cual se ha conseguido mediante las entrevistas individuales con los alumnos, con los padres, etc.
- El desarrollo del sentimiento de pertenencia a un grupo y de compromiso con el mismo, pues en la mayoría de los alumnos era inexistente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

4.2. El plantearse “la ayuda a los padres para capacitarse más y mejor en la educación de sus hijos y el conseguir que las familias demuestren más interés en las tareas escolares que los niños llevan a casa y encuentren las maneras más efectivas de ayudarles con ellas” ha dado su fruto gracias de entrada a la buena disposición que mostraron la mayoría de los padres cuando se les dijo que se les iba a ofrecer información que podría ser interesante para ellos y para sus hijos.

Entre las dificultades encontradas en este ámbito destaca una sobre las demás y es el hecho de que a pesar de las ganas que algunos padres mostraron ante nuestros planteamientos, les ha sido complicado poner en práctica con sus hijos lo que les planteábamos. Las causas: la falta de conocimientos, psicología, sentido común... de algunos padres. Esto hizo más difícil el trabajo con ellos; a pesar de los esfuerzos por presentarles la información de la manera más clara y sencilla posible.

En relación a este punto se han conseguido entre otros:

- Mayor implicación de la familia en los temas académicos que conciernen no sólo a sus hijos y al profesorado.
- Intercambio de información constante y muy valiosa para ellos y para mí.
- Que conozcan que hacer de manera concreta ante la desobediencia y los problemas de conducta de sus hijos.
- Que sepan que pautas de conducta son las que deben seguir en casa para ayudar a sus hijos a tener éxito en lo académico, etc.

4.3. En cuanto a “la mejora de los resultados académicos de los alumnos mediante el desarrollo de las tareas del tutor en su sentido más amplio”, este trabajo sirvió para que en líneas generales se viese favorecido el rendimiento académico del grupo en relación al curso anterior y a lo largo del actual curso. Prueba de ello son los **resultados** pertenecientes a la 1ª, 2ª y 3ª evaluación para las áreas de matemáticas, lengua y conocimiento del medio, materias que impartí a mis alumnos. Antes señalar que el total de alumnos era de 26, teniendo dos de ellos dificultades de aprendizaje y asistiendo al aula de apoyo a la integración.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Datos de la 1ª Evaluación:

	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	% Suspendidos	% Aprobados
Matemáticas	9	4	7	4	2	34,6%	65,3%
Lengua	10	5	6	4	1	38,4%	61,5%
C. del Medio	11	7	5	3	0	42,3%	57,6%

Datos de la 2ª Evaluación:

	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	% Suspendidos	% Aprobados
Matemáticas	6	4	7	6	3	23,07%	76,9%
Lengua	7	6	8	3	2	26,9%	73,07%
C. del Medio	9	6	7	2	2	34,6%	65,3%

Datos de la 3ª Evaluación:

	INS	SUF	BIEN	NOT	SOB	% Suspendidos	% Aprobados
Matemáticas	4	3	7	8	4	15,3%	84,6%
Lengua	5	4	6	7	4	19,2%	80,7%
C. del Medio	7	5	2	9	3	26,9%	73,07%



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Las consecuciones obtenidas en relación a este punto son las siguientes:

- En relación a los resultados de la 1ª evaluación hubo una mejoría significativa a lo largo del curso tanto en el % de aprobados como en las calificaciones dentro de esos aprobados.
- El % de aprobados fue mayor en el área de matemáticas a lo largo de los 3 trimestres, seguido del % del área de lengua y conocimiento del medio respectivamente.
- Las mejores calificaciones se dieron en el área de matemáticas, seguidas de las del área de lengua y conocimiento del medio por último.
- Dentro de los aprobados la calificación más numerosa en las 3 asignaturas fue el BIEN tanto en el 1er. trimestre como en el 2º. Sin embargo en el 3er. trimestre predomina el número de alumnos con NOTABLE en las distintas asignaturas.
- Si comparamos el número de aprobados en las distintas asignaturas en el 1er. y 3er. trimestres hay un incremento del 19% para el área de matemáticas, un incremento también del 19% para el área de lengua y un aumento de aprobados del 16% para el área de conocimiento.
- La diferencia de aprobados a finales de curso entre el área con mayor porcentaje, matemáticas y el área con menor porcentaje, conocimiento del medio, es del 11%.
- De los 2 alumnos que salían al aula de apoyo a la integración, la chica aprobó las 3 asignaturas con suficientes y el chico tan sólo consiguió aprobar matemáticas.
- Además la mejoría afectó a las tres asignaturas si bien continuó la correlación de resultados que ya se daba en la 1ª evaluación.

5. VALORACIÓN PERSONAL Y CONCLUSIONES AL TÉRMINO DE MI EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN.

Para **valorar este trabajo de forma positiva** he tenido en cuenta entre otros datos los *cambios positivos que se han dado en muchos de nuestros alumnos tanto a nivel de comportamiento como académico*, las opiniones de los padres a través de listas de control sobre lo trabajado a lo largo de las distintas sesiones, los comentarios de los alumnos en clase sobre las nuevas pautas de conducta puestas en práctica por sus padres en casa, etc.

Destacar también que creo firmemente que de no haber planteado este trabajo los encuentros con los padres de mis alumnos no hubiesen estado "tan llenos" como pienso que han estado (emociones, sinceridad, voluntad...) y tampoco hubiésemos tratado valores importantes para los niños, valores que han hecho que maduren un poquito más, sin duda.

Resumiendo un poco todo lo expresado anteriormente señalar que este trabajo ha pretendido guiarme en el desempeño de mi labor de tutoría para que fuese posible abordar y desarrollar algunos aspectos fundamentales de la misma; los cuales por falta de tiempo la mayoría de las veces nos parece muy difícil llevarlos a cabo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Ha merecido la pena llevar a cabo esta experiencia.

6. BIBLIOGRAFIA.

- Lasterra, Juan (1.992): "Estrategias para estudiar". Editorial Breda. Madrid.
- J.C.D. (2.000): "Taller de atención y memoria". Editorial Promolibro. Málaga.
- Cruzado, J.; Labrador, F. y Muñoz, M. (1.993): "Modificación de conducta". Editorial Pirámide. Madrid.
- Galera Noguera, F. y Campos Pareja, E. (2.002): "Comprensión lectora 2 y 3". Editorial Bruño. Madrid.
- Baudillo Martínez (1.998): "La familia ante el fracaso escolar". Editorial Narcea. Madrid.
- Zenhas, A. y otros (2.005): "Enseñar a estudiar, aprender a estudiar. Técnicas de estudio". Editorial Narcea. Madrid.
- Apuntes privados de algunas de las asignaturas que conforman los planes de estudio de magisterio y psicopedagogía.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a. del Rocío Escalera García.
- Centro, localidad, provincia: CEIP "Agustín Rodríguez". Puente Genil. Córdoba.
- E-mail: mariaesca_06@hotmail.com